Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Журавского детского сада «Журавлик»Чистоозерного района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  На педагогическом совете  От 27 августа 2017г. | Утверждаю:  заведующий МКДОУ  МКДОУ Журавский детский сад «Журавлик»  Авдошкина Л. Н.  От 27 августа 2017 г. |

**Рабочая программа**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»**

Автор составитель:

Воспитатель высшей категории: Васильева Е. Д.

2017-2020 год

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения по данной проблеме. Комплексное решение вопросов в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для воспитания у детей чувства любви и привязанности к своей стране. Данная программа вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющей сформировать у детей первоначальные представления о родной стране, истории своего народа, родной культуре.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка…………………………………….…...2
2. Цель и задачи реализации Программы……………………...…3
3. Принципы и подходы по реализации Программы………........4
4. Планируемые результаты освоения Программы……………..5
5. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка………………………..….....7
6. Учебный план……………………………………….……..……7
7. Календарно-тематический план……………………….………8
8. Возрастные психологические особенности дошкольников...27
9. Характеристика условий, обеспечивающих реализацию

Программы………………………………………………….….31

10.Учебно-методическое и информационное обеспечение…….32

11.Приложения…………………………………………………….34

**Пояснительная записка**

* + последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии
* событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России.

Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание. Обращение к отечественному наследию прививает уважение к земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов

Программа «С чего начинается Родина?» направлена на создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через знакомство с традициями семьи, с родным краем, ознакомление с историей нашей Родины.

Программа «С чего начинается Родина?» разработана на

основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

**Новизна** программы состоит в том, что в программе

систематизировано и расширено содержание образовательной области

«Познавательное развитие», представлены современные педагогические технологии по нравственно-патриотическому воспитанию, инструментарий для проведения мониторинга.

**Актуальность темы:** патриотизм-любовь к Родине,преданностьей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

**Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** воспитание патриотических чувств у дошкольников череззнакомство с родным краем, историей нашей Родины.

**Задачи:**

1. Воспитание у дошкольников любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице, городу. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
2. Расширение представлений воспитанников о родной земле, ее столице, городах; знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном.
3. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств по отношению к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения России.
4. Познакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми и играми народов России.
5. Воспитание у дошкольников толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

**Принципы и подходы по реализации Программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

*Принцип доступности - соотнесение содержания, характера объёма учебного материала уровню развития, подготовленности детей;*

*Принцип* *личностно-ориентированного* *взаимодействия* *-*

*индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнёрство, соучастие и взаимодействие ( приоритетные*

*формы* *общения* *педагога* *с* *детьми);*

*Принцип непрерывности - формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;*

*Принцип наглядности - широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу: иллюстрации, фотографии*

*пейзажей,* *памятников* *и* *т.д.;*

*Принцип последовательности - предполагает планирование познавательного изучаемого материала последовательно ( от простого*

* *сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;*

*Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.*

**Планируемые результаты освоения Программы**

***Ожидаемые результаты:***

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

***К концу года дети*** ***4-5*** ***лет должны*** ***знать:***

\*Знать имя, отчество родителей.

\*Знать где работают их родители.

\*Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

\*Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

\*Знать название своего села; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

\*Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

***К концу года дети*** ***5-6*** ***лет должны*** ***знать:***

\*Знать свой домашний адрес, название села, района.

\*Иметь представление о символике села, района.

\*Знать название близлежащих улиц.

\*Иметь представление о жизни и быте русского народа.

\*Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.

\*Знать профессии своих родителей.

\*Знать правила поведения в природе.

\*Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

***К концу года дети 6-7 лет должны знать:***

* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей.

\*Краткие сведения об истории села, района.

\*Названия близлежащих улиц, социальные объекты, достопримечательности села;

\*Различать символику г. Новосибирска, Москвы, России;

\*Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

\*Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

\*Правила безопасности поведения в природе и на улице села.

\*Иметь элементарные представления об охране природы.

\*Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде,

осознавать себя полноправным членом общества.

**Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Основным направлением программы является обеспечение правильного подхода к патриотическому воспитанию детей с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально - творческих проявлений.

Программа «С чего начинается Родина?» предназначена для детей дошкольного возраста (4-7 лет) и рассчитана на три года.

* ней нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями нашей страны, родного села, жизнью и бытом русского народа, природой родного края.

**Учебный план**

* программе заложен годовой циклобразовательной деятельности (1 раз в неделю по подгруппам) – 32 занятия для каждой возрастной группы, по продолжительности, соответствующей СанПиН (2.4.1. 3049-13) : для детей 4- 5лет – 20 мин; 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Объем учебной нагрузки по программе*** | | |
| ***блока*** | ***программы*** |  |  |  |
|  |  | Средняя | Старшая | Подготовит |
|  |  |  |  | ельная |
| 1 | «Вместе | 3 ч. 20мин. | 2ч.30 мин. | 3ч. |
|  | дружная семья». |  |  |  |
| 2 | «Вот эта улица, | 1 ч. | 3ч.20 мин. | 1ч. |
|  | вот этот дом». |  |  |  |
| 3 | «Село, в | 1 ч.40мин | 3ч.45 мин. | 3ч.30 мин. |
|  | котором я |  |  |  |
|  | живу». |  |  |  |
| 4 | «Как велика моя | 2 ч.20мин | 2ч.30 мин. | 2ч. |
|  | земля, как |  |  |  |
|  | широки ее |  |  |  |
|  | просторы» |  |  |  |
| 5 | «Наша | 2 ч.20мин | 1ч.15мин | 6ч.30мин |
|  | кладовая» |  |  |  |
|  | ***Всего в год*** | ***10ч.40 мин.*** | ***12ч.10 мин.*** | ***16 ч.*** |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план**

**(средняя группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Цель*** |
| 1. | Сентябрь | «Семь Я» | Учить детей называть членов семьи; |
|  |  |  | внушать детям чувство гордости за |
|  |  |  | свою семью; прививать |
|  |  |  | уважительное, заботливое отношение |
|  |  |  | к пожилым родственникам |
| 2. |  | «Родной очаг» | Прививать любовь к своему дому; |
|  |  |  | желание поддерживать в нем порядок; |
|  |  |  | помогать взрослым членам семьи |
| 3. |  | «По дороге в | Вызвать у детей желание посещать |
|  |  | детский сад» | детский сад, встречаться с друзьями; |
|  |  |  | учить детей запоминать дорогу в |
|  |  |  | детский сад, называть его адрес |
| 4. |  | «Кто о нас | Воспитывать у детей уважение к |
|  |  | заботится» | сотрудникам детского сада, бережное |
|  |  |  | отношение к труду взрослых, желание |
|  |  |  | оказывать посильную помощь. |
| 5. | Октябрь | «Наступила | Учить видеть красоту природы |
|  |  | осень» | осенью. |
| 6. |  | «Место работы | Прививать уважение к труду |
|  |  | родителей» | родителей. |
| 7. |  | «Праздник | Прививать любовь к природе, |
|  |  | осени» | отмечать важность времени года, |
|  |  |  | сбора урожая, подготовке к зиме |
|  |  |  |  |
| 8. |  | «Интересное в | Учить детей внимательнее относиться |
|  |  | нашем доме» | к событиям в доме, интересоваться |
|  |  |  | делами, традициями семьи. |
| 9. | Ноябрь | «Двор детского | Знакомить детей с участками детского |
|  |  | сада» | сада; воспитывать желание |
|  |  |  | поддерживать порядок на них, |
|  |  |  | бережно относиться к оборудованию |
|  |  |  | участков, ухаживать за растениями. |
| 10. |  | «Хлеборобы» | Познакомить детей с профессией– |
|  |  |  | хлебороб. Воспитывать уважение к |
|  |  |  | профессии, бережное отношение к |
|  |  |  | хлебу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11. |  | «Правила | Учить соблюдать правила поведения |
|  |  | поведения» | в детском саду, на улице. |
| 12. |  | «Родной | Учить детей внимательней относиться |
|  |  | человек» | к своей маме, уважать ее труд, |
|  |  |  | помогать по дому. |
| 13. | Декабрь | «Зима пришла» | Учить видеть красоту природу зимой. |
| 14. |  | «Транспорт | Дать представление о транспорте; |
|  |  | нашего села» | учить детей правилам дорожного |
|  |  |  | движения, правилам поведения в |
|  |  |  | транспорте. |
| 15. |  | «Наши | Продолжать знакомить детей с |
|  |  | праздники» | главными праздниками нашей |
|  |  |  | страны. |
|  |  |  |  |
| 16. |  | «Животные | Знакомить детей с животным миром |
|  |  | России» | нашего села, прививать бережное, |
|  |  |  | заботливое отношение к животному |
|  |  |  | миру |
| 17. | Январь | «Краса | Познакомить детей с народно – |
|  |  | ненаглядная» | прикладным искусством России. |
| 18. |  | «Улицы нашего | Дать детям понятие о происхождении |
|  |  | села» | названий улиц села. |
| 19. |  | «Столица нашей | Познакомить детей со столицей |
|  |  | Родины» | нашей Родины – Москвой. Знакомить |
|  |  |  | детей с достопримечательностями |
|  |  |  | Москвы. |
| 20. |  | «Уроки | Дать понятие об опасностях, которые |
|  |  | безопасности» | могут подстерегать на улице, о |
|  |  |  | возможных травмах зимой. |
| 21. | Февраль | «Мои друзья» | Рассказать детям о дружбе. |
|  |  |  | Воспитывать уважительное |
|  |  |  | отношение друг к другу. |
|  |  |  |  |
| 22. |  | «Родной язык» | Воспитывать любовь к родному языку |
| 23. |  | «Наши | Формировать уважение к Российской |
|  |  | защитники» | армии, вызвать желание быть |
|  |  |  | похожими на наших защитников. |
| 24. |  | «Герои | Вызвать желание детей подражать |
|  |  | отечества» | воинам, героям своего Отечества, |
|  |  |  | быть мужественными, смелыми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25. | Март | «Жаворонки | Закрепить знание детей о закличках, |
|  |  | весну кличут» | загадках, песнях о весне. |
|  |  | (развлечение) |  |
| 26. |  | «Русский | Воспитывать любовь к русским |
|  |  | народный | народным сказкам. |
|  |  | фольклор» |  |
| 27. |  | «Весна в нашем | Учить видеть красоту природу |
|  |  | селе» | весной. |
| 28. |  | «Молодецкие | Закреплять знания потешек, игр, |
|  |  | забавы» | песен. |
|  |  | (развлечение на |  |
|  |  | участке) |  |
| 29. | Апрель | Птицы нашего | Знакомить детей с птицами нашего |
|  |  | края | края; прививать бережное отношение |
|  |  |  | к птицам, учит заботиться о них. |
| 30. |  | «Место, откуда | Знакомить с историей своего края. |
|  |  | начинается |  |
|  |  | русская земля» |  |
|  |  | (игровое |  |
|  |  | занятие) |  |
| 31. |  | «Шутку шутить | Познакомить детей с потешным |
|  |  | – людей | фольклором. |
|  |  | насмешить» | Воспитывать интерес к истории свой |
|  |  |  | страны. |
| 32. |  | «Мы – | Побуждать детей выражать |
|  |  | богатыри» | отношение к образцу «богатыря» с |
|  |  | (развлечение) | помощью потешек, песен, игр. |
| 33. | Май | «Весна красна | Запомнить текст в хороводном пении |
|  |  | цветами» (игры | о полевых цветах. Повторение |
|  |  | на прогулке) | закличек о весне, пословиц. |
| 34. |  | «День Победы» | Воспитывать патриотические чувства; |
|  |  |  | побуждать детей уважительно |
|  |  |  | относиться к подвигу наших солдат. |
| 35. |  | «Капель» | Познакомить детей с такими |
|  |  |  | явлениями природы, как капель и |
|  |  |  | образование сосулек. |
|  |  |  | Познакомить с народными приметами |
|  |  |  | этого дня. |
|  |  |  | Воспитывать интерес к родной |
|  |  |  | природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 36. |  | «Весёлая | Закрепить знания детей о хороводных |
|  |  | ярмарка» | играх, потешках. |
|  |  | (развлечение на |  |
|  |  | прогулке с |  |
|  |  | родителями) |  |

**Календарно-тематический план**

**(старшая группа)**

***Месяц***

|  |
| --- |
| ***Сентябрь*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Литература*** |  |
| 1.«Семья и | Формировать представление о мире |  |  |
| родной дом» | семьи. | *Зеленова Н.Г.* |  |
|  | Обобщить эмоциональный опыт | *Осипова Л.Е.* |  |
|  | детей семейных взаимоотношений. | *«Мы живём в* |  |
|  | Способствовать развитию | *России»* |  |
|  |  |  |
|  | доброжелательности, терпимости, |  |  |
|  | понимания, взаимопомощи. |  |  |
|  | Воспитывать у ребёнка |  |  |
|  | привязанность к семье. |  |  |
| 2.«Я и моё | Закреплять знания детей об имени, | *Кондрыкинская Л.А.* |  |
| имя» | отечестве, фамилии родственников | *«С чего* |  |
|  | Дать представление о | *начинается* |  |
|  | родословной. | *Родина?»* |  |
|  | *Короткова Л.Д.* |  |
|  | Познакомить детей со значением |  |
|  | *«Сказкотерапия для* |  |
|  | их имён, имён их родителей. |  |
|  | *дошкольников* |  |
|  |  | *и младшего* |  |
|  |  | *школьного* |  |
|  |  | *возраста»* |  |
|  |  |  |  |
| 3.«Мои | Воспитывать доброжелательное |  |  |
| друзья» | отношение к сверстникам и | *Масалова Л.Л.* |  |
|  | взрослым. | *«Я и мир»* |  |
|  | Расширять представления о |  |  |
|  | дружбе. |  |  |
|  | Развивать эмоциональную |  |  |
|  | отзывчивость. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4.«Праздник | Формирование любви к детскому |  |  |
| детского | саду, сверстникам и педагогам. | *Арапова-Пискарева* |  |
| сада – | Развитие положительных эмоций и | *Н.А. «Мой родной* |  |
| нашего | впечатлений. | *дом»* |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родного | Воспитание доброжелательных |  |  |
|  | дома» | отношений между детьми. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.Беседа | Подвести детей к пониманию того, | *Ветохина А.Я.* |  |
|  | «День | что все мы живём в одном селе. | *Дмитренко З.С. и* |  |
|  | села». | Рассказать о праздновании Дня | *др. «Нравственно-* |  |
|  |  | села. | *патриотическое* |  |
|  |  | *воспитание детей* |  |
|  |  | Обогащать речь детей |  |
|  |  | *дошкольного* |  |
|  |  | новыми словами: газон тротуар, |  |
|  |  | *возраста».* |  |
|  |  | проезжая часть, пешеходный |  |  |
|  |  | переход. |  |  |
|  | 2.«История | Познакомить с историей |  |  |
| ***Октябрь*** | возникновен | возникновения села. |  |  |
| ия родного | Воспитывать интерес к истории |  |  |
|  |  |  |
|  | села» | родного села Журавка. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Достопри | Познакомить с основными |  |  |
|  | мечательно- | достопримечательностями села. |  |  |
|  | сти нашего |  |  |  |
|  | села» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Осенняя | Закрепление знаний детей о |  |  |
|  | ярмарка | характерных для октября явлениях | *Князева О.Л.,* |  |
|  | «Что нам | природы. | *Маханева М.Д.* |  |
|  | осень | Воспитывать бережное отношение | *Приобщение детей к* |  |
|  | принесла» | к родной природе села. | *истокам русской* |  |
|  | *народной культуры* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Золотая | Развивать у детей интерес и любовь |  |  |
|  | осень» | к родной природе, её красоте; | *Хабарова Т.В.* |  |
|  |  | Пробуждать эстетические чувства; | *«Планирование* |  |
|  |  | Воспитывать умение наблюдать | *занятий по* |  |
|  |  | явление природы и | *экологии»* |  |
|  |  |  |  |
| ***Ноябрь*** |  | восстанавливать связь между |  |  |
|  | ними; |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Побуждать детей любоваться |  |  |
|  |  | красотой |  |  |
|  |  | осенних деревьев; |  |  |
|  |  | Обогащать словарь детей: |  |  |
|  |  | рябиновый, |  |  |
|  |  | берёзовый, сосновый |  |  |
|  |  | кленовый. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Познакомить детей с |  |  |
|  |  | поэтическими |  |  |
|  |  | Представлениями русского народа |  |  |
|  |  | об осени. |  |  |
|  | 2.Экскурсия- | Расширять представления детей об |  |  |
|  | занятие по | осенних изменениях в природе. | *Хабарова Т.В.* |  |
|  | экологическ | Воспитывать интерес и желание | *«Планирование* |  |
|  | ой тропе (на | бережно относиться к объектам | *занятий по* |  |
|  | территории | экологической тропы. | *экологии»;* |  |
|  | *Т.И.Осокина «Игры* |  |
|  | детского |  |  |
|  |  | *и развлечения детей* |  |
|  | сада) |  |  |
|  |  | *на воздухе»* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Лес в | Дать представления о значении |  |  |
|  | жизни | леса для человека: | *Хабарова Т.В.* |  |
|  | человека» | оздоровительном, эстетическом, | *«Планирование* |  |
|  |  | хозяйственном. | *занятий по* |  |
|  |  | Уточнить представления о | *экологии»* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | правилах поведения в лесу. |  |  |
|  |  | Воспитывать желание бережно |  |  |
|  |  | относиться к лесу. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Игра- | Знакомить детей с русскими |  |  |
|  | развлечение | народными праздниками, c | *Гаврилова И.Г.* |  |
|  | «Осенины» | традицией празднования «Осенин». | *«Истоки русской* |  |
|  |  | Побуждать детей восхищаться | *народной культуры* |  |
|  |  | красотой осенней природы. | *в детском саду»* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Воспитывать интерес к |  |  |
|  |  | русской народной культуре. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Преданья | Познакомить детей с историей | *Смирнова Т.В.* |  |
|  | старины | нашего государства. |  |
|  | глубокой» | Учить детей поддерживать | *Филиппова Т.Ю.* |  |
|  |  | непринужденную беседу. | *«Дошкольникам о* |  |
|  |  | *Москве и родной* |  |
| ***Декабрь*** |  | Вызвать эмоциональный отклик на |  |
|  | *стране».* |  |
|  | выраженные в музыкальных |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | произведениях чувства и |  |  |
|  |  | настроения. |  |  |
|  | 2.«Как | Закрепить знания детей о названии | *Смирнова Т.В.* |  |
|  | велика моя | страны, о ее природе. |  |
|  | земля, как | Дать детям знания о богатствах | *Филиппова Т.Ю.* |  |
|  |  |  | *«Дошкольникам о* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | широки ее | России. | *Москве и родной* |  |
|  | просторы» | Воспитывать стремление беречь и | *стране».* |  |
|  |  | приумножать их. |  |  |
|  |  | Воспитывать чувство гордости за |  |  |
|  |  | свою страну. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Новый | Формировать первоначальные |  |  |
|  | год у ворот» | представления об обычаях и | *Кондрыкинская Л.А.* |  |
|  |  | традициях разных народов. | *«С чего начинается* |  |
|  |  | Познакомить с | *Родина?»* |  |
|  |  | новогодними традициями России и |  |  |
|  |  | других стран. |  |  |
|  |  | Формировать гражданско- |  |  |
|  |  | патриотические чувства. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Развлечени | Побуждать детей радоваться |  |  |
|  | е «Праздник | новогодним праздникам, | *Кондрыкинская Л.А.* |  |
|  | новогодней | восхищаться нарядной ёлкой. | *«С чего начинается* |  |
|  | ёлки». | Воспитывать желание дарить | *Родина?»* |  |
|  |  | подарки своим близким. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Наша | Расширять знания детей |  |  |
|  | Родина- | о Родине. | *Смирнова Т.В.* |  |
|  | Россия!» | Вызвать интерес к прошлому, | *Филиппова Т.Ю.* |  |
|  |  | настоящему и будущему России. | *«Дошкольникам о* |  |
|  |  |  | *Москве и родной* |  |
|  |  |  | *стране».* |  |
|  | 2.Государств | Закрепить и обобщить знания детей |  |  |
|  | енные | о государственных символах | *Зеленова Н.Г.,* |  |
| ***Январь*** | символы | России | *Осипова Л.Е.* |  |
| России: | гербе, флаге. | *«Мы живём в* |  |
| герб, флаг, | Сформировать уважительное | *России»* |  |
|  |  |
| и гимн. | отношение к государственным |  |  |
|  |  |  |
|  |  | символам. |  |  |
|  |  | Познакомить детей с |  |  |
|  |  | символическим значением герба |  |  |
|  |  | РФ, цветов флага. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Герб | Продолжить знакомить детей с |  |  |
|  | Чистоозерного района» | историей родного СЕЛА. |  |  |
|  |  | Познакомить с гербом района. |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | .Чистоозерного. |  |  |
|  |  | Воспитывать любовь к родному |  |  |
|  |  | селу, чувство гордости за него. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Развлечени | Знакомить детей с историей |  |  |
|  | е | возникновения и | *Гаврилова И.Г.* |  |
|  | «Рождествен | традициями празднования | *«Истоки русской* |  |
|  | ские | христианского праздника- | *народной культуры* |  |
|  | посиделки» | Рождества. | *в детском саду»* |  |
|  |  |  |
|  |  | Развивать речевые, музыкальные, |  |  |
|  |  | коммуникативные способности |  |  |
|  |  | детей. |  |  |
|  |  | Воспитывать уважение, интерес к |  |  |
|  |  | традициям и культуре России. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Дорогая | Закрепить знание детей о Москве |  |  |
|  | моя столица! | (символика, расположение на карте | *Смирнова Т.В.* |  |
|  | Золотая моя | страны). | *Филиппова Т.Ю.* |  |
|  | Москва!» | Дать представление о том, что | *«Дошкольникам о* |  |
|  |  | Москва- главный город России. | *Москве и родной* |  |
|  |  | *стране»* |  |
|  |  | Воспитывать чувство гордости и |  |
|  |  |  |  |
|  |  | любви к своей стране. |  |  |
|  | 2.«Наша | Формировать чувство уважения к | *Зеленова Н.Г.,* |  |
|  | армия | защитникам Родины; | *Осипова Л.Е.* |  |
|  | сильна!» | Развивать патриотические чувства; | *«Мы живём в* |  |
|  |  |  | *России»* |  |
| ***Февраль*** |  |  |  |  |
| 3.«Знакомим | Познакомить детей с выдающимися | *Великой Победы:* |  |
|  | *Антонов Ю.Е.* |  |
|  | ся с | людьми, прославившими Россию. | *«Наследники* |  |
|  | образами | Развивать интерес к прошлому | *Сборник материалов* |  |
|  | защитников» | своей страны. |  |
|  | *по нравственно-* |  |
|  |  | Воспитывать уважение к |  |
|  |  | *патриотическому* |  |
|  |  | выдающимся людям и желание |  |
|  |  | *воспитанию* |  |
|  |  | быть полезным своей Родине. | *дошкольников и* |  |
|  |  |  | *младших* |  |
|  |  |  | *дошкольников»* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Спортивны | Воспитывать чувство гордости за | *Антонов Ю.Е.* |  |
|  | й праздник | наших славных воинов. | *«Наследники* |  |
|  | «Русские | Развивать физические качества: | *Великой Победы:* |  |
|  |  | силу, ловкость, быстроту. | *Сборник материалов* |  |
|  |  | *по нравственно-* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | богатыри» | Развивать умение действовать в | *патриотическому* |  |
|  |  | коллективе. | *воспитанию* |  |
|  |  |  | *дошкольников и* |  |
|  |  |  | *младших* |  |
|  |  |  | *дошкольников»* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Мама- | Формировать в сознании детей | *Зеленова Н.Г.,* |  |
|  | главное | образ мамы, как самого дорогого | *Осипова Л.Е.* |  |
|  | слово» | человека. | *«Мы живём в* |  |
|  |  | Побуждать детей восхищаться | *России»* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | красотой, добротой матери, ценить |  |  |
|  |  | ежедневную заботу матери о своей |  |  |
|  |  | семье. |  |  |
|  |  | Воспитывать духовно- |  |  |
|  |  | нравственные чувства. |  |  |
|  | 2.«Наша | Продолжить формировать | *Ветохина А.Я.* |  |
|  | дружная | представление детей о семье, о | *«Нравственно-* |  |
|  | семья» | доброжелательных отношениях | *патриотическое* |  |
|  |  | родных людей. | *воспитание детей* |  |
| ***Март*** |  | *дошкольного* |  |
|  |  |  |
|  |  | *возраста»* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Пожилые | Показать важность присутствия | *Ветохина А.Я.* |  |
|  | люди» | бабушки и дедушки в семье, их | *«Нравственно-* |  |
|  |  | значимость в воспитании внуков. | *патриотическое* |  |
|  |  | Формировать умение понимать и | *воспитание детей* |  |
|  |  | *дошкольного* |  |
|  |  | анализировать смысл пословиц. |  |
|  |  | *возраста»* |  |
|  |  | Воспитывать любовь и уважение к |  |
|  |  |  |  |
|  |  | пожилым людям. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.«Широкая | Познакомить детей с русским |  |  |
|  | Масленица» | народным фольклором: песнями и | *Гаврилова И.Г.* |  |
|  |  | хороводами. | *«Истоки русской* |  |
|  |  | Продолжать знакомить детей с | *народной культуры* |  |
|  |  | обрядовыми народными | *в детском саду»* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | праздниками. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Хозяйкин | Познакомить детей с предметами | *Князева О.Л.,* |  |
| ***Апрель*** | ы | обихода – коромыслом, ведрами, | *Маханева М.Д.* |  |
| помощники» | корытом, стиральной доской и пр. | *«Приобщение детей* |  |
|  | Воспитывать интерес к прошлому | *к истокам русской* |  |
|  |  | нашей страны. | *народной* |  |
|  |  | *культуры»* |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.«Шутку | Познакомить детей с потешным | *Князева О.Л.,* |  |
|  | шутить – | фольклором. | *Маханева М.Д.* |  |
|  | людей | Воспитывать интерес к истории | *«Приобщение детей* |  |
|  | насмешить» | свой страны. | *к истокам русской* |  |
|  | *народной* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *культуры»* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Красная | Познакомить с традициями | *Князева О.Л.,* |  |
|  | горка» | народных гуляний на Пасхальной | *Маханева М.Д.* |  |
|  |  | неделе. | *«Приобщение детей* |  |
|  |  | Воспитывать интерес к традициям | *к истокам русской* |  |
|  |  | *народной* |  |
|  |  | своей страны. |  |
|  |  | *культуры»* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Праздник | Повторение песен, закличек, | *Князева О.Л.,* |  |
|  | «Весна | пословиц о весне. | *Маханева М.Д.* |  |
|  | красна | Знакомство со сказкой Н.Павловой | *«Приобщение детей* |  |
|  | цветами», | «Под кустом». | *к истокам русской* |  |
|  | *народной* |  |
|  | посвященны |  |  |
|  |  | *культуры»* |  |
|  | й Дню земли |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Этот День | Формировать чувство уважения к | *Антонов Ю.Е.* |  |
|  | Победы» | защитникам Родины. | *«Наследники* |  |
|  |  | Воспитывать уважение к пожилым | *Великой Победы:* |  |
|  |  | людям, ветеранам Великой | *Сборник материалов* |  |
|  |  | *по нравственно-* |  |
|  |  | Отечественной войны; |  |
|  |  | *патриотическому* |  |
|  |  |  | *воспитанию* |  |
|  |  |  | *дошкольников и* |  |
|  |  |  | *младших* |  |
|  |  |  | *дошкольников»* |  |
| ***Май*** | 2.«Ордена и | Познакомить детей с боевыми |  |  |
| медали» | наградами, которыми награждали | *Шаламова Е.И.* |  |
|  | воинов во время Великой | *«Методическая* |  |
|  |  | Отечественной войны. | *работа с кадрами по* |  |
|  |  | Воспитывать уважение к ратным | *патриотическому* |  |
|  |  | *воспитанию в* |  |
|  |  | подвигам бойцов и командиров, |  |
|  |  | *ДОУ.»* |  |
|  |  | гордость за свой народ, любовь к |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Родине. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Если | Познакомить детей с основными | *Смирнова Т.В.* |  |
|  | скажут слово | неофициальными символами РФ. |  |
|  | «Родина»…» | Развивать творческие способности | *Филиппова Т.Ю.* |  |
|  |  | детей. | *«Дошкольникам о* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Воспитывать любовь и уважение к | *Москве и родной* |  |
|  |  |  |  | Родине, интерес к русскому | *стране»* |  |
|  |  |  |  | народному творчеству, |  |  |
|  |  |  |  | декоративно-прикладному |  |  |
|  |  |  |  | искусству. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4.Итоговое | Обобщить и систематизировать |  |  |
|  |  |  | занятие- | знания детей о России. | *Кондрыкинская Л.А.* |  |
|  |  |  | викторина | Формировать уважительное |  |
|  |  |  | *«С чего начинается* |  |
|  |  |  | «Что мы | отношение к государственным | *Родина»* |  |
|  |  |  | знаем о | символам. |  |  |
|  |  |  | России» | Закрепить название крупных |  |  |
|  |  |  |  | российских городов и рек, названия |  |  |
|  |  |  |  | народных промыслов. |  |  |
|  |  |  |  | Воспитывать любовь к Родине, |  |  |
|  |  |  |  | гражданско-патриотические |  |  |
|  |  |  |  | чувства. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Календарно-тематический план** |  |  |
|  |  |  |  | **(подготовительная группа)** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | ***Месяц*** | | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Литература*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.«Город | Продолжать знакомить детей со |  |  |
|  |  |  | новый, | своей малой родиной, улицами, | *Кондракинская Л.А.* |  |
|  |  |  | город | жилыми домами и общественными | *«С чего начинается* |  |
|  |  |  | древний» | зданиями, их назначением. | *Родина»* |  |
|  |  |  |  | Уточнить знания детей о правилах |  |  |
|  |  |  |  | поведения на улице, о правилах |  |  |
|  | ***Сентябрь*** | |  | дорожного движения. |  |  |
|  |  | Воспитывать чувство |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ответственности за свое село. |  |  |
|  |  |  | 2.«России | Формировать у детей умение |  |  |
|  |  |  | малый | ориентироваться по плану на | *Кондракинская Л.А.* |  |
|  |  |  | уголок» | территории детского сада. | *«С чего начинается* |  |
|  |  |  |  | Воспитывать бережное отношение | *Родина»* |  |
|  |  |  |  | к природе. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.Отдых в | Познакомить детей со |  |  |
|  |  |  | родном | строительными сооружениями | *Зеленова Н.Г.,* |  |
|  |  |  |  | культуры и досуга, их | *Осипова Л.Е.* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | селе. | назначением. | *«Мы живем в* |  |
|  |  | Продолжить формировать у детей | *России»* |  |
|  |  | интерес к своей малой родине. |  |  |
|  |  | Закрепить названия жилых и |  |  |
|  |  | нежилых зданий. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Итоговое | Поддерживать познавательный |  |  |
|  | занятие | интерес к истории родного села, | *Смирнова Т.В.,* |  |
|  | «Родной | своей малой родине. | *Филиппова Т.Ю.* |  |
|  | свой край | Воспитывать любовь к родному | *«Дошкольникам о* |  |
|  | люби и | краю, уважительное отношение к | *Москве и родной* |  |
|  | *стране».* |  |
|  | знай» | символам района, страны. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Наша | Продолжать формировать у детей |  |  |
|  | дружная | представление о мире семьи. | *Зеленова Н.Г.* |  |
|  | семья» | Актуализировать эмоциональный | *Осипова Л.Е.* |  |
|  |  | опыт детей о семейных | *«Мы живём в* |  |
|  |  | взаимоотношениях. | *России»* |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Способствовать развитию |  |  |
|  |  | доброжелательности, |  |  |
|  |  | терпимости, понимания, |  |  |
|  |  | взаимопомощи в семейной жизни. |  |  |
|  | 2.«Мужчин | Дать детям представление о |  |  |
|  | ы и | содержании социальных ролей | *Шелухина И.П.* |  |
| ***Октябрь*** | женщины в | мужчины и женщины. | *«Мальчики и* |  |
| семье» | Создать эмоционально- | *девочки»* |  |
|  |  |
|  |  | положительное отношение к |  |  |
|  |  | будущей социальной роли. |  |  |
|  |  | Формировать адекватную полу |  |  |
|  |  | модель поведения. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Я самый- | Подчеркнуть особенность, |  |  |
|  | самый» | неповторимость каждого ребенка. | *Мячина Л.К.* |  |
|  |  | Научить оценивать и ценить себя. | *«Маленьким детям –* |  |
|  |  | Дать представление о том, что все | *большие права».* |  |
|  |  | люди разные, и нужно принимать |  |  |
|  |  | их такими, какие они есть. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Итоговое | Прививать духовно-нравственные |  |  |
|  | занятие | ценности. | *Н.А.Арапова-* |  |
|  | «Мой | Воспитывать в детях гуманные | *Пискарева* |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родной | чувства по отношению к своим | *«Мой родной дом»* |  |
|  | дом» | близким. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.Игра- | Продолжать знакомить детей с |  |  |
|  | путешестви | понятиями Родина, Отечество. | *Пугачёва Н.В,* |  |
|  | е | Создать в воображении детей образ | *Есаулова Н.А.* |  |
|  | «Берёза- | Родины. | *«Конспекты* |  |
|  | символ | Воспитывать интерес к обычаям и | *занятий по* |  |
|  | *этнографии и* |  |
|  | России» | традициям русского народа. |  |
|  | *народоведению в* |  |
|  |  | Раскрыть значение дерева в жизни |  |
|  |  | *детском саду».* |  |
|  |  | человека. |  |  |
|  |  | Дать представление о неразрывной |  |  |
|  |  | связи человека и природы. |  |  |
|  |  | Продолжать учить бережному |  |  |
|  |  | отношению к природе. |  |  |
|  | 2.«Хлеб - | Закреплять знания о выращивании | *Пугачева Н.В.,* |  |
|  | всему | и производстве хлеба. | *Есаулова Н.А.* |  |
|  | голова» | Дать детям знания о выращивании | *«Конспекты* |  |
|  |  | хлеба русскими крестьянами и | *занятий по* |  |
|  |  | *этнографии и* |  |
|  |  | выпекании хлеба в русской печи. |  |
| ***Ноябрь*** |  | *народоведению в* |  |
|  | Познакомить с орудиями труда |  |
|  | *ДОУ».* |  |
|  |  | крестьянина-хлебороба. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Как в | Познакомить детей со способом | *Пугачева Н.В.,* |  |
|  | старину к | заготовки овощей и фруктов, | *Есаулова Н.А.* |  |
|  | зиме | грибов: можно сушить, солить, | *«Конспекты* |  |
|  | готовились | варить и т.д., хранением и | *занятий по* |  |
|  | *этнографии и* |  |
|  | » | размещением заготовок в избе. |  |
|  | *народоведению в* |  |
|  |  |  | *ДОУ»* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Фольклор | Продолжать знакомить детей с |  |  |
|  | ный | понятиями Родина, Отечество. | *Кондрыкинская Л.А.* |  |
|  | праздник | Создать в воображении детей образ | *«С чего начинается* |  |
|  | «Осенняя | Родины. Воспитывать интерес к | *Родина?»* |  |
|  | ярмарка» | обычаям и традициям русского |  |  |
|  |  | народа. |  |  |
|  |  | Раскрыть значение дерева в жизни |  |  |
|  |  | человека. |  |  |
|  |  | Дать представление о неразрывной |  |  |
|  |  | связи человека и природы. |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Продолжать учить бережному |  |  |
|  |  | отношению к природе. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Зима – | Продолжать знакомить с | *Князева О.Л.,* |  |
|  | не лето, - в | характерными особенностями | *Маханева М.Д.* |  |
|  | шубу | зимы. | *«Приобщение детей* |  |
|  | одета» | Воспитывать интерес к родной | *к истокам русской* |  |
|  | *народной* |  |
|  |  | природе. |  |
|  |  | *культуры»* |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.«Новогод | Познакомить с новогодними | *Зеленова Н.Г.* |  |
|  | ние | традициями России. | *Осипова Л.Е.* |  |
|  | традиции» | Формировать гражданско- | *«Мы живём в* |  |
|  |  | патриотические чувства. | *России»* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Из | Развивать у детей устойчивый | *Гаврилова И.Г.* |  |
|  | истории | интерес к произведениям | *Истоки русской* |  |
| ***Декабрь*** | кукол» | искусства. | *народной культуры.* |  |
|  | Знакомить детей с различными |  |  |
|  | куклами, начиная от старинного |  |  |
|  | оберега и заканчивая современной |  |  |
|  |  | куклой, с их историей. |  |  |
|  |  | Прививать детям любовь, |  |  |
|  |  | эстетический вкус и бережное |  |  |
|  |  | отношение к кукле. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Утренник | Продолжать знакомить детей с | *Кондрыкинская Л.А.* |  |
|  | «Новогодни | новогодними традициями России | *«С чего начинается* |  |
|  | е | средствами эстетического | *Родина?»* |  |
|  | приключен | воспитания. Побуждать детей |  |  |
|  | ия» | радоваться новогодним |  |  |
|  |  | праздникам, восхищаться нарядной |  |  |
|  |  | ёлкой. Воспитывать желание |  |  |
|  |  | дарить подарки близким. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Пришла | Воспитывать интерес к традициям | *Князева О.Л.,* |  |
|  | коляда | и обычаям русского народа. | *Маханева М.Д.* |  |
| ***Январь*** | накануне |  | *«Приобщение детей* |  |
| Рождества» |  | *к истокам русской* |  |
|  |  |  |
|  |  | *народной* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *культуры»* |  |
|  | 2.Литератур | Закрепить знания детей о русских | *Алешина Н. В.* |  |
|  | ная | народных сказках. | *«Ознакомление* |  |
|  |  |  | *дошкольников с* |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | викторина | Воспитывать любовь к русскому | *окружающим и* |  |
|  | по русским | устному народному творчеству. | *социальной* |  |
|  | народным |  | *действительностью* |  |
|  | сказкам |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Мы - | Продолжать знакомить детей с | *Зеленова Н.Г.* |  |
|  | россияне» | понятиями Родина, Отечество. | *Осипова Л.Е.* |  |
|  |  | Формировать у детей | *«Мы живём в* |  |
|  |  | представление о России как родной | *России»* |  |
|  |  | стране, чувство любви к своей |  |  |
|  |  | родной стране. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.«Города | Продолжать знакомить детей с | *Смирнова Т.В.,* |  |
|  | старинные, | народными промыслами разных | *Филиппова Т.Ю.* |  |
|  | мастерами | городов. | *«Дошкольникам о* |  |
|  | славные» | Воспитывать интерес к народному | *Москве и родной* |  |
|  | *стране»* |  |
|  |  | искусству, чувство гордости за |  |
|  |  |  |  |
|  |  | сохранение традиций предков. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Памятни | Познакомить детей с выдающимися | *Смирнова Т.В.,* |  |
|  | ки | людьми Отечества. | *Филиппова Т.Ю.* |  |
|  | Москвы» | Воспитывать чувство уважения к | *«Дошкольникам о* |  |
|  |  | людям, прославившим Россию. | *Москве и родной* |  |
|  |  | *стране»* |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.«На героя | Познакомить детей с понятием | *Антонов Ю.Е.* |  |
|  | и слава | «былина», с героями былин – | *«Наследники* |  |
|  | бежит» | Ильёй Муромцем, Добрыней | *Великой Победы:* |  |
|  |  | Никитичем, Алёшей Поповичем. | *сборник материалов* |  |
|  |  | *по нравственно-* |  |
|  |  | Вызвать интерес к языку былин, |  |
| ***Февраль*** |  | *патриотическому* |  |
|  | чувство гордости за богатырскую |  |
|  | *воспитанию* |  |
|  | силу России, желание подражать | *дошкольников и* |  |
|  | богатырям. | *младших* |  |
|  |  |  | *школьников».* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«История | Сформировать у детей | *Зацепина М.В.* |  |
|  | возникнове | элементарные представления о | *«Дни воинской* |  |
|  | ния | происхождении знамен и их | *славы.* |  |
|  | знамен» | символическими значениями. | *Патриотическое* |  |
|  | *воспитание* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *дошкольников».* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Спортивн | Формировать патриотические | *Зацепина М.В.* |  |
|  | ый | чувства, воспитывать любовь и | *«Дни воинской* |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | праздник | уважение к защитникам Родины, | *славы.* |  |
|  | «Будущие | Развивать физические способности | *Патриотическое* |  |
|  | защитники» | детей. | *воспитание* |  |
|  |  |  | *дошкольников».* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Капель» | Познакомить детей с такими | *Николаева С.Р.,* |  |
|  |  | явлениями природы, как капель и | *Катышева И.Б.* |  |
|  |  | образование сосулек. | *«Народный* |  |
|  |  | Познакомить с народными | *календарь – основа* |  |
|  |  | *планирования* |  |
|  |  | приметами этого дня. |  |
|  |  | *работы с* |  |
|  |  | Воспитывать интерес к родной |  |
|  |  | *дошкольниками»* |  |
|  |  | природе. |  |  |
|  | 2.«Моя | Воспитывать доброе, | *Кондрыкинская Л.А.* |  |
|  | мама лучше | внимательное, уважительное | *«С чего начинается* |  |
|  | всех» | отношение к маме, стремление | *Родина?»* |  |
|  |  | заботиться и помогать ей. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Коса – | Расширять знания детей о |  |  |
| ***Март*** | девичья | народных традициях и обычаях, | *Пугачева Н.В.,* |  |
|  | краса» | связанных с волосом. | *Есаулова Н.А.* |  |
|  |  | Развивать желание участвовать в | *занятий по* |  |
|  |  | общих делах. |  |
|  |  | *этнографии и* |  |
|  |  | Воспитывать понимание красоты |  |
|  |  | *народоведению в* |  |
|  |  | женственности, гордость за |  |
|  |  | *ДОУ»* |  |
|  |  | русскую народную культуру. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.«История | Познакомить детей с историей |  |  |
|  | русского | русского национального костюма. | *Князева О.Л.,* |  |
|  | костюма» | Учить называть части мужской и | *Маханева М.Д.* |  |
|  |  | женской одежды. | *«Приобщение детей* |  |
|  |  | Воспитывать интерес к русской | *к истокам русской* |  |
|  |  | *народной* |  |
|  |  | культуре. |  |
|  |  | *культуры»* |  |
|  |  | Пополнить словарь детей- картуз, |  |  |
|  |  | косоворотка, кокошник. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Что нам | Познакомить детей с русской |  |  |
| ***Апрель*** | стоит | деревней, устройством | *Гаврилова И.Г.* |  |
| теремок | крестьянского дома и с | *Истоки русской* |  |
|  | построить» | особенностями конструкции | *народной культуры* |  |
|  |  | теремка. |  |  |
|  |  | Способствовать раскрытию |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | творческих способностей. |  |  |
|  | 2.«Дело | Познакомить детей с основными | *Князева О.Л.,* |  |
|  | мастера | занятиями русских людей. | *Маханева М.Д.* |  |
|  | боится» | Воспитывать интерес к истории | *«Приобщение детей* |  |
|  |  | нашей страны. | *к истокам русской* |  |
|  |  | *народной* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *культуры»* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3.«Путешес | Закреплять знания детей об |  |  |
|  | твие в | особенностях дымковской | *Шаламова Е.И.* |  |
|  | деревню | росписи. | *«Методическая* |  |
|  | Дымково» | Дать представление о русской | *работа с кадрами по* |  |
|  |  | традиции проведения ярмарки. | *патриотическому* |  |
|  |  | *воспитанию в ДОУ»* |  |
|  |  | Развивать интерес к русскому |  |
|  |  |  |  |
|  |  | народному творчеству. |  |  |
|  |  | Воспитывать уважительное |  |  |
|  |  | отношение к игрушкам, сделанным |  |  |
|  |  | мастерами. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.«Труд | Закреплять название родного |  |  |
|  | взрослых в | села, достопримечательностей, | *Зеленова Н.Г.* |  |
|  | родном | название профессий. | *Осипова Л.Е.* |  |
|  | селе» | Формировать у детей чувство | *«Мы живём в* |  |
|  |  | любви к своему селу. | *России»* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1.«Как | Дать представление об укладе | *Шаламова Е.И.* |  |
|  | наши | жизни славян. | *«Методическая* |  |
|  | предки- | Уточнить и расширить знания | *работа с кадрами по* |  |
|  | славяне | детей о силе и славе богатырской | *патриотическому* |  |
|  | *воспитанию в ДОУ»* |  |
|  | защищали | Руси, о ее народных героях- |  |
|  |  |  |
|  | Русь от | богатырях. |  |  |
| ***Май*** | врагов» |  |  |  |
| 2.«Мы этой | Способствовать формированию у | *Антонов Ю.Е.* |  |
| памяти | детей чувства гордости за свой | *«Наследники* |  |
|  | верны» | народ, его боевые заслуги. | *Великой Победы:* |  |
|  |  | Закреплять представления детей о | *сборник материалов* |  |
|  |  | *по нравственно-* |  |
|  |  | празднике День Победы. |  |
|  |  | *патриотическому* |  |
|  |  | Воспитывать уважение к |  |
|  |  | *воспитанию* |  |
|  |  | защитникам Отечества, памяти | *дошкольников и* |  |
|  |  | павших бойцов, ветеранам ВОВ. | *младших* |  |
|  |  |  | *школьников».* |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.«О | Познакомить детей с тем, как в | *Князева О.Л.,* |  |
|  | возникнове | стародавние времена начинали | *Маханева М.Д.* |  |
|  | нии | учить грамоте. | *«Приобщение детей* |  |
|  | грамоты» |  | *к истокам русской* |  |
|  |  | *народной* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | *культуры»* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.Празднич | Закреплять знания детей об | *Смирнова Т.В.* |  |
|  | ное занятие | истории и культуре России. | *Филиппова ТЮ* |  |
|  | «Грамоте | Познакомить детей с историей | *«Дошкольникам о* |  |
|  | учиться – | рождения славянского алфавита. | *Москве и родной* |  |
|  | *стране».* |  |
|  | всегда | Побуждать детей активно |  |
|  |  |  |
|  | пригодится | использовать в речи русский |  |  |
|  | ». | фольклор. |  |  |
|  |  |  |  |  |

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | раздел |  | «Вместе | |  | дружная |  | семья». |
| 2 | раздел | «Вот | эта |  | улица, | вот | этот | дом». |
| 3 | раздел | «село, | | в | котором | | я | живу». |
| 4 | раздел «Как велика моя земля, как широки ее просторы». | | | | | | |  |
| 5 раздел «Наша кладовая». | | |  |  |  |  |  |  |
| *1* | *раздел «Вместе дружная семья».* | | | |  |  |  |  |
|  | Мир ребёнка | начинается с | | его семьи, | | впервые | осознаёт себя | |

человеком – членом семейного сообщества, где он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Дети, получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления, именах близких людей, семейных историях, традициях.

* этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

2 *раздел* *«Вот эта улица,* *вот этот дом».*

Дети получают краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах деятельности, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за малую родину, желание сделать её лучше.

Воспитывая у детей любовь к своему селу, необходимо подвести их к пониманию, что их родное село – частица Родины, поскольку во всех населённых пунктах, больших и маленьких, есть много общего.

*3 раздел «Село, в котором я живу».*

Дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление

* значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируется представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

*4 раздел «Как велика моя земля, как широки ее просторы».*

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края. Расширять представления о природных богатствах Новосибирской земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

*5 раздел «Наша кладовая».*

На беседах дети знакомятся с бытом и традициями России: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно - прикладным искусством. Очень важно сформировать у детей общее представление о народной культуре, её

богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

**Возрастные психологические особенности дошкольников**

*Средняя группа*

* средней группе расширяются и углубляются знания о родном селе: детей знакомят с его месторасположением, архитектурными сооружениями, дается сравнение города и села. Серьезное внимание уделяется знакомству с достопримечательностями села: Музей трудовой и боевой славы, картинная галерея, памятник Неизвестному солдату, построенный в честь погибших в годы Великой Отечественной Войны. Построен оздоровительный комплекс с бассейном. Так, есть библиотека, взрослая и детская.

Продолжается работа по патриотическому воспитанию: если в младшей группе материалом для изучения являлись лишь близкие люди, защищавшие Родину (папа, дедушка), то в средней уже даются представления об армии, о родах войск, боевой технике.

Большое место отводится знакомству с трудом взрослых, причем не только из числа сотрудников детского сада, но и общественно значимыми (почтальона, дворника, продавца, шофера, строителей, специалистов по благоустройству и озеленению). При сравнительном анализе города и села даются представления о сельскохозяйственном труде.

Как и в младшей группе, определенное внимание уделяется иг-рам, но здесь они более разнообразны по виду (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, настольные, подвижные).

Дети средней группы способны более активно проявлять себя в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструировании, художественно-ручном труде), а также в художественно-речевой

деятельности, поэтому здесь применяются более сложные варианты работы.

*Старшая группа*

* + старшем возрасте значительно увеличивается объем знаний о родном селе. Работа ведется в нескольких направлениях.

Во-первых, идет ознакомление с историческим прошлым: исто-рия возникновения села Журавка .

Дошкольникам не даются исторические даты.

Во-вторых, детей знакомят с улицами села, особенно под-робно,на которых находятся достопримечательности села.

В-третьих, детям даются знания о самом районе и столицей Сибири -Новосибирском. Так, Новосибирск специализируется на лёгкой, пищевой, машиностроительной отраслью.

Продолжают знакомить с животным миром Новосибирской области,

* местами отдыха с парками, стадионами, с особенностями ландшафта. Значительное место отводится знакомству с трудом взрослых: расширяется перечень профессий. При этом подчеркивается значение техники, которая облегчает и усовершенствует трудовые процессы, ускоряет производство, экономит время.

Детей знакомят с творчеством знаменитых поэтов - Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого. Продолжается работа по патриотическому воспитанию детей: даются знания о защитниках Отечества в разные исторические эпохи.

*Подготовительная группа*

* подготовительной к школе группе детей знакомят с основными достопримечательностями родного края: даются сведения о знаменитых людях, прославивших край: художников, комбайнеров, механизаторов ,строителей, доярок, портреты которых нарисованы местным художником Войтовым М.И и размещены в местной картинной галереи. Местные поэты: Тришин Н., Санчеева Г. ,Соловьева Н. и другие. Продолжается более углубленная работа по ознакомлению с родным селом: подробно рассказывается о достопримечательностях, о героях – Журавки. Знакомят с историей возникновения герба района и Новосибирской области. Познакомить с памятником Неизвестному солдату..

Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственным трудом жителей села

Патриотическое и гражданское воспитание в подготовитель-ной группе находит самое серьезное отражение: детей знакомят с символикой страны, Новосибирска, памятниками героям-воинам разных времен.

Впервые детей знакомят с церковью Чистоозерного не только как с памятником архитектуры , но и как храмом духовной культуры русского народа.

* результате этой работы у дошкольников формируется ощущение принадлежности к Сибирскому краю- частице родины-России, понятия «Я - Сибиряк».

**Характеристика условий, обеспечивающих реализацию Программы**

1.Географическая карта России;

2.Географическая карта Чистоозерного района, Новосибирской области;

3.Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб г.Новосибирска, Чистоозерного;

4.Методическая литература, репродукции;

5.Альбомы: «Москва – столица нашей Родины», «Улицы нашего села», «Юные герои войны», «Природа родного края», «Животные России»;

6.Папка «Все профессии важны»;

7.Дидактические игры: «Русские узоры», «С какого дерева лист», «Угадай сказку» и др.

8.Мини-макет «Центр села Журавка»;

9.Папка «Русские народные костюмы»;

10.Русские народные детские музыкальные инструменты;

11.Театры – кукольный, настольный, пальчиковый;

12.Музыкальный центр, видеопроектор, телевизор, DVD;

13.Аудиокассеты: «Песни о Родине», «Русские народные песни»;

14.Видеокассеты: «Журавка – Родина моя», «Русский народный костюм».

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1.Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников.

Методическое пособие – М.,2005 2.Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ

3.Антонов Ю.Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,2010

4.Бударина Т.А, Корепанова О. Н, Куприна Л.С, Маркеева О.А Знакомство детей с устным народным творчеством – СПб, Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003

5.Гаврилова И. Г Истоки русской народной культуры в детском саду-СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008

6.Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М; АРКТИ,2003

7.Дмитриенко З.С, Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009

8.Зеленая Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. М., « Скрипторий»,2008

9.Козлова С.А. Мой мир-М; - Сфера,2000

10.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004

11.Маханева М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004

12.Миловский А.С. Песнь жар-птицы: Рассказы о народных праздниках-М, 1987

13.Николаева С.Р., Катышева И.Б, Хомченко В. А, Комбарова Г.Н. и др. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

14.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, Мозаика-Синтез.2010

15.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003

16.Пугачёва Н.В., Есаулова Н.А. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ, М., « Центр педагогического образования», 2007 17.Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране, М., « Скрипторий», 2010

18.Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005,№1

19.Шорыгина Т. А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание-М, Прометей; Книголюб,2003

20.Я познаю мир. Игрушки: энциклопедия-М, АСТ,1999.

21.Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Комплект учебно-наглядных пособий. М.,2000г.

22.Программа «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

23. Козлова С. А. Адаптированная программа «Я по социальному развитию дошкольников с ОВЗ. Мой Приобщение ребёнка к социальному миру.

– человек» мир:

Приложение 1

**Индивидуальная карта развития ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шаги | |  | Уровень развития (в баллах) | |  |  |
| развития |  | 4-5 лет |  | 5-6 лет |  | 6-7 лет |
|  | с | м | с | м | с | м |

1. *Знания о семье.*

Знать свое имя, отчество

имена и отчества родителей,

родственников

Знает родственные связи,

Знать профессии своих родителей

Знает увлечения своей семьи.

*2.Знания о родном городе.*

Знать домашний адрес

Знать название родного села

Как называются жители нашего

села?

Какие улицы села ты еще

знаешь?

Различать функциональную

принадлежность зданий

Знать герб, флаг своего района

Знать памятник родного села.

Называть достопримечательности

Нашего села.

Краткие сведения об истории

села

*3.Знания о родном крае, стране.*

Название улиц

Название села

Название страны

Название достопримечательностей

Города Новосибирска.

Флаг России, города Новосибирска

Герб России, городаНовосибирска

*4. Знания об окружающей среде.*

Правила безопасности в природе.

Иметь элементарные представления

об охране природы

Правила безопасности на улице села

и города.

*5.Знания традиции русского народа*

Знать русские народные сказки.

Иметь представление о традициях,

фольклоре, труде и т.д. родного

края

Иметь представление о жизни и

быте своего народа

Оценка индивидуального развития детей: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – отдельные компоненты не развиты; 3 балла – соответствует возрасту.

**Таблица положительной динамики результатов освоения воспитанниками**

**Программы** (учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Вместе | | «Вот эта | | «Село, в | | «Как |  | «Наша | |  |
|  |  |  | дружная | | улица, вот | | котором я | | велика моя | | кладовая» | |  |
| *№* | *Ф. И. ребенка* |  | семья». |  | этот дом». | | живу». | | земля, как | |  |  |  |
| *п/п* |  | *Сроки* | |  |  |  |  |  | широки ее | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | просторы» | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |  |

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

**Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками**

( учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сро | Блоки | Показат | Большинство | Отдельные | Соответств | Сро | Показат | Большинство | Отдельные | Соответству |  |
| ки |  | ели | компонентов | компонент | ует | ки | ели | компонентов | компоненты | ет возрасту |  |
|  |  |  | недостаточн | ы не | возрасту |  |  | недостаточн | не развиты |  |  |
|  |  |  | о развиты | развиты |  |  |  | о развиты |  |  |  |
|  | «Вместе | количест |  |  |  |  | количест |  |  |  |  |
|  | дружная | во детей |  |  |  |  | во детей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | семья». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в % |  |  |  |  | В % |  |  |  |  |
|  |  | соотнош |  |  |  |  | соотнош |  |  |  |  |
|  |  | ении |  |  |  |  | ении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Вот эта | количест |  |  |  |  | количест |  |  |  |  |
|  | улица, вот | во детей |  |  |  |  | во детей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | этот дом». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в % |  |  |  |  | в % |  |  |  |  |
|  |  | соотнош |  |  |  |  | соотнош |  |  |  |  |
|  |  | ении |  |  |  |  | ении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Село, в | количест |  |  |  |  | количест |  |  |  |  |
| **Сентябрь** | котором я | во детей |  |  |  |  | во детей |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Май** |  |  |  |  |  |
| живу». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В % |  |  |  |  | в % |  |  |  |  |
|  |  | соотнош |  |  |  |  | соотнош |  |  |  |  |
|  |  | ении |  |  |  |  | ении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Как велика | количест |  |  |  |  | количест |  |  |  |  |
|  | моя земля, | во детей |  |  |  |  | во детей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | как широки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в % |  |  |  |  | В % |  |  |  |  |
|  | ее | соотнош |  |  |  |  | соотнош |  |  |  |  |
|  | просторы» | ении |  |  |  |  | ении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Наша | количест |  |  |  |  | количест |  |  |  |  |
|  | кладовая» | во детей |  |  |  |  | во детей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | в % |  |  |  |  | в % |  |  |  |  |
|  |  | соотнош |  |  |  |  | соотнош |  |  |  |  |
|  |  | ении |  |  |  |  | ении |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В процентном соотношении (Х : на общее количество детей х 100)