«**Детство** – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В. В .Сухомлинский.

Я, Васильева Евгения Дмитриевна, в 1984 году окончила Карасукское педагогическое училище. Работаю воспитателем в МКДОУ Журавсккий детский сад « Журавлик». Мой педагогический стаж в этом учреждении составляет 30 лет. В марте 2010 года аттестовалась на первую квалификационную категорию. В 2012 году прошла курсы повышения квалификации в НИПК и ПРО по теме «Организация работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГТ».ДОУ «Журавлик» является звеном муниципальной системы образования села Журавка, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении физического и психического здоровья, развитию индивидуальных особенностей. Воспитательно–образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку в своей работе первостепенное внимание уделяю охране и жизни, и укреплению здоровья детей. В своей работе применяю *здоровьесберегающие технологии*. Жизнь в 21 веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения здоровья. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровыми, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. «Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Развивать его двигательные умения – развивать ум, слух, внимание». А. Р. Лурия. Для реализации задачи по сохранению и поддержанию физического и психического здоровья я работаю совместно с медицинским персоналом и инструктором по физическому воспитанию. Для этого созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья:

- способствую ежедневному соблюдению режима, он всегда остается основой полноценного физического развития детей;

- Утреннюю гимнастику в облегченной спортивной форме, провожу ежедневно в виде ритмики или объединяю одним игровым сюжетом. Это позволяет дать детям хороший заряд бодрости, положительных эмоций на весь день;

- физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика;

- большую роль отвожу подвижным играм, особенно на свежем воздухе с двигательными заданиями, что способствует укреплению здоровья детей.

 Вот такие доступные методы и средства позволили снизить процент заболеваемости, повысить посещаемость детей нашей группы. Для эффективности работы с детьми необходима педагогическая диагностика образовательной работы с воспитанниками. Диагностика направлена на выявление индивидуальных способностей ребенка, уровня его развития. Анализ уровня выполнения программного материала показал, что использование новых технологий и методики развивающего обучения позволило расширить знания детей и добиться высокого уровня освоения детьми комплексной программы. ***(Приложение№1).*** На основе полученных данных можно сделать вывод, что дети умеют сравнивать, анализировать, обобщать, логически мыслить, решать задачи. Ребенок,. уходящий в школу, соответствует модели выпускника нашего детского сада.

 В течении некоторого времени работаю над проблемой «Воспитание у дошкольников патриотических чувств и любви к Малой Родины».Мною была поставлена цель – воспитание патриотических чувств, любви к Малой Родине на основе ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем. В настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален.

 Во – первых, у подрастающих поколений нет единого для всех образца, и вопрос о методах и средствах формирования патриотизма решается на местах.

 Во – вторых, сегодня существует стремление государства к возвращению утерянных ценностей (2012год объявлен Годом Российской истории, 2013- Годом охраны окружающей среды, 2014 – Годом семьи, что показывает отношения государства к детству, семье, родному краю как важнейшим компонентам общества).

 В третьих, у самих граждан появились потребности и стремления к причастности и делам страны, желание сделать что – то полезное(оживление пионерских организаций, появление молодежных дружин).

 В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью». Патриотическое воспитание на современном этапе – неотъемлемая часть педагогической деятельности детских садов. Понимание Родины в дошкольном возрасте своеобразно: оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему близко и дорого, с любовью к родным, своему дому, окружающей природе. Социальный заказ государства, гуманистические тенденции в образовании, вариативность системы дошкольного образования позволяют использовать инновационные подходы в нравственно-патриотическом воспитании.

**Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:**

* Воспитать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, любви и привязанности к своей семье, к родному дому, детскому саду, улице, селу, стране, к своему народу, его обычаям, традициям;
* Формирование у детей определенных навыков и умений: в игре, художественной, трудовой деятельности, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками;
* Побуждать интерес к истории своего народа и желание поделиться этими знаниями с товарищами.

**Свою работу я строю по следующим принципам :**

* Возрастные и индивидуальные особенности детей, закономерности их развития;
* Совместная деятельность воспитателя и детей в необязательной форме, индивидуальные работы с каждым ребенком;
* Специально организованное обучение в форме занятий;
* Создание условий свободной, самостоятельной деятельности детей, что обеспечивает возможность саморазвития.

 Наблюдение за детьми и анализ их развития. Ребенок живет в постоянном конфликте с внешним миром и собственным внутренним миром. Наиболее эффективные методы, которыми я предпочитаю пользоваться:

* *Метод убеждения;*
* *Метод приучения.*

Эти методы не существуют изолированно. Убеждение ребенка в значении добрых поступков, неоднократно возвращаться к этому, как бы приучая детей к ним. Закрепление приобретенных навыков практическими действиями позволяет преодолеть разрыв между словом и делом. Считаю, что в работе с детьми эффективным является и **личностно – ориентированный подход** обучения, использование которого позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Использую следующие приемы и методы обучения:

- побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;

- проблемные и игровые обучающие ситуации;

- развивающие игры и упражнения ( помогают направить внимание детей на сравнение, анализ ит.д.);

- задания творческого типа ( с одновременной активизацией мышления и воображения, что позволяет повышать творческую и познавательную деятельность детей);

- учебно – методические( формируют мотивацию для обучения в школе);

- методы стимулирования и мотивации.

 В своей педагогической деятельности использую новые технологии и методы обучения:

- исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового материала. Являюсь «партнером» для ребенка на занятиях: учу наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок»;

- метод экспериментирования; любознательность детей, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Здесь я решаю задачу активно помогать детям в их деятельности;

- интегрированный метод помогает мне развить личность ребенка. Его познавательные и творческие способности.

 Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою родину, своё село, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Ведь именно от того, каким предстанет перед дошкольником его родное село, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции и патриотизма. К. Д. Ушинский утверждал: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».

Начиная эту работу, я как педагог, прежде всего, задала себе вопросы: А люблю ли я свою Родину, своё село? Достаточно ли хорошо знаю его?

Отвечая на эти вопросы, я поняла, что невозможно привить ребенку чувство любви к селу, если сама не проникнусь этим чувством, теми яркими переживаниями и впечатлениями от встреч с нашим, по-своему красивым селом. Проанализировав свои знания о нашем селе, а также результаты диагностики педагогов, родителей и детей, я увидела, важность гражданско-патриотического воспитания с одной стороны, и недостаточный уровень знаний детей о родном селе с другой стороны.

Одним из самых действенных средств патриотического воспитания дошкольников оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени. Предметно – развивающая среда стимулирует развитие познавательности. В ней ребенок реализует свои способности. «В пустых стенах ребенок не заговорит», заметила в свое время Е. И. Тихеева. Поэтому, насыщая групповое пространство, я позаботилась о том, чтобы дети могли удовлетворить свои потребности в познании. В движении, в общении, чтобы каждый ребенок смог заниматься своим любимым делом. Главный принцип – доступность. Все находится в полном распоряжении детей. Я создала в групповой комнате игровую развивающую среду, отвечающую современным требованиям, в которой дети живут и учатся всему совместно с воспитателем, самостоятельно. В этой среде дети удовлетворяют свои потребности в двигательной активности, накапливают жизненный опыт, учатся упорядочивать и сопоставлять, на собственном опыте приобретают знания, самостоятельно пользуются предметами – заменителями, называют свою игровую роль, действия, включаются в ролевой диалог. В группе оформлен спортивный уголок « Мы сильные, ловкие, быстрые». Уголок изобразительной деятельности «Умелые ручки», уголки для сюжетных игр – « Больница», « Магазин», «Семья», «Салон красоты»,мини – музей деревянных игрушек. Природный уголок – одно из любимых мест детей в группе. Он удивляет не только красотой комнатных растений, он является настоящей мастерской для дошколят . Мы учимся ухаживать за растениями, наблюдать, проводить простые опыты и занятия. Размещаем детские поделки природного материала и экспонаты природы. Патриотический уголок помогает познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными, растениями, с символами родного края и страны. Рядом расположен книжный уголок, где находятся произведения разных жанров, любимые детские иллюстрированные книги любимых писателей, книжки – малышки с загадками, с малым народным фольклором, народные сказки. У меня сложилась своя позиция : « Ни одного дня без книги!» Мы читаем, рассматриваем иллюстрации.

Я учу отвечать на вопросы, вступать в диалог со мной. Дети переживают за все, что происходит с героем: бурно радуются победе положительного героя, торжеству добра над злом. Через книгу я учу детей состраданию, милосердию, чувствовать чужую боль, радоваться чужому успеху. Учу бережному отношению с книгой.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей. В словаре русского языка С.Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная поддержка, взаимная связь двух явлений. Поэтому стараюсь каждую нашу встречу сделать наиболее познавательной, доступной в оказании практической помощи в решении возникающих проблем. Мое общение с родителями базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Очень верно подметил русский писатель Ю.Я. Яковлев: «Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к Матери. И все лучшее, что в человеке, достается ему от матери». Самые близкие люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни. Для решения поставленных задач использовала специально организованные занятия: «Сердце матери лучше солнца греет», «Сядем рядком, да поговорим ладком». Вместе с родителями организовывали выставки «Елочка красавица». «Цветочная фантазия», фотовыставки « Нам хорошо вместе», «Папа лучший друг».Участвовали в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселая капель».В преддверии праздника Дня Матери провела совместное мероприятие «Наша дружная семья». ***(Приложение№2)*** Подобные мероприятия сближают детей и родителей, развивают у детей уверенность в своих силах, учат наслаждаться совместной работой, помогают детям чувствовать себя комфортно, а родителям – быть участниками жизни группы и детского сада. Интерес и любовь к родному краю начинается и с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, его местонахождением, своей улицей, селом. Мною был составлен план мероприятий, способствующий эффективному усвоению детьми знаний о родном крае***. (Приложение№3).*** Центральным звеном в макросреде по знакомству с родным краем являются экскурсии. Согласно поговорке «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», я построила свою работу с дошкольниками в форме путешествия по родному селу. Все прогулки и путешествия были организованы в определенной последовательности. И здесь ведущий был принцип: «от простого к сложному, от знакомого к неизвестному».

Рассматривая здания детского сада ,его особенности строения, оборудование детских площадок, кто это делал, украшал, строил, кто поддерживает чистоту на территории, для чего это делается. Дети осознали, сколько труда и сил вложили сотрудники детского сада в эту работу. Целевая прогулка в парк вызвала у детей огромный положительный эмоциональный отклик. Они рассматривали лавочки, горку, качели. С удовольствием отдохнули, сполна насладились катанием с горки. До сознания детей было донесено, что в создании этого городка принимали участие люди разных профессий, тем самым у детей воспитывались чувства уважения к труду создателей современных парков. О тружениках ,внесших вклад в развитие нашего села, воспитанники узнали во время экскурсии в картинную галерею. Здесь познакомили ребят с работами сибирских художников, а также художника нашего земляка М. Войтова, который на своих картинах изобразил наше село и лучших тружеников нашего села. Это передовики производства комбайнеры и доярки, которых люди ценили и уважали .В награду за доблестный труд, их портреты и были выставлены в нашей картинной галереи. Чтобы воспитать у дошкольников уважение к сельскохозяйственному труду, труженикам села, мы побывали на хлебном поле, увидели как хлеборобы косят и обмолачивают зерно, побывали на зернотоке. Дети воочию увидели ,какой путь проходит хлеб после того, как его увозят с поля, познакомились с трудом людей , работающих на зернотоке***.(Приложение№4).*** Мы частые гости у старушек из Дома Милосердия, который расположен недалеко от детского сада. Дети радуют пожилых людей своими песнями, стихами, готовят подарки своими руками. Нас приглашают на концерты в районную Музыкальную школу. Дети с большим интересом смотрят и слушают, как выступают учащиеся школы .В ней учатся и мои выпускники. ***(Приложение№5)*** Мы сотрудничаем с ДНТ, много интересного узнают дети при встрече с местной фольклорной группой «Ветеран». Совместно проводимые праздники (Масленица, Пасха и другие) благотворно влияют на детей. Бабушки делятся своими знаниями о старинных песнях, обычаях и сами с удовольствием поют народные песни, исполняют пляски, знают шутки, прибаутки, загадки. В устном народном творчестве, как нигде сохранились особые черты русского народа, присущие им нравственные ценности, представление о доброте и правде, храбрости, трудолюбии, верности. Одним из самых выразительных и действенных средств знакомства ребенка с историческим наследием родного края – это введение ребенка в мир культуры и истории малой Родины через *музейную педагогику.* Непосредственное знакомство с подлинными историческими экспонатами оказывает огромное эмоциональное воздействие на детей, а это неоценимо в формировании личности. По моей инициативе в группе был создан мини – музей «Русская горница». С помощью старинных музейных предметов происходит «погружение» ребенка в историческое прошлое и настоящее родного края. Музейная педагогика – мощное средство вхождения дошкольника в мир культуры и истории Малой Родины.Каждый год в канун празднования Великой победы посещаем с детьми Музей боевой и трудовой славы, в котором хранятся исторические данные о подвигах наших односельчан в годы Великой Отечественной войны, о тружениках тыла, об успехах сегодняшних героев, которые благодаря самоотверженному труду являются примером для многих поколений нашего села. Дети участвуют в митинге, читают стихи, возлагают цветы к памятнику погибших односельчан. Это способствует воспитанию у детей духа патриотизма и чувства уважения к памяти боевых подвигов, их прадедов в сражениях за освобождение нашей Родины от нашествия захватчиков в годы ВОВ. Я доносила до детей мысль: спустя много – много лет люди помнят, чтят память погибших. У детей закрепились такие важные понятия как «долг перед Родиной», «Любовь к Отечеству».***(Приложение№6).*** Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире , установлена тесная связь с библиотекой. Выставки «Великая отечественная война», « В гостях у сказки»,беседы « Что такое доброта?», «Книга – лучший друг» продолжали воспитывать в детях чувство гордости за свое село, его жителей, его защитников, вызывали желание быть похожими на них. ***(Приложение№7).*** При ознакомлении с историей малой Родины была организована поисковая деятельность: детям было предложено расспросить своих родителей, бабушек, дедушек об истории, названии улицы на которой они живут. Рассматривали фотографии с видами улиц, что способствовало уточнению и дополнению знаний детей о месте, где они родились и живут. В результате данной работы вырос познавательный интерес к истории села. С символикой района я познакомила ребят на занятии «Герб нашего района», рассказав о том, что такое герб, с помощью наводящих вопросов дошкольники смогли разобраться в значении символов, изображенных на гербе Чистоозерного района. Провела с детьми игры «Найди герб нашего района среди других», «Сложи герб по памяти» помогли закрепить знания дошкольников по данному разделу .В утренние и вечернее время знакомила с художественной литературой о родном крае, истории страны, о России, информацией по темам «Я, мой дом, моя семья», «Я и мои друзья», «Моя Родина – Журавка». Проводила с детьми сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, «Государственные символы», рассматривали тематические картины. Проводила тематические досуги , посвященные государственным праздникам 12 апреля,9 Мая, 12 декабря. Знакомила с городами России, столицей нашей Родины. Невозможно привить любовь к родной земле не познакомив с ее природными богатствами, красотой. С растениями и животными нашего края знакомлю детей на занятиях, экскурсиях, прогулках***.(Приложение№8).***Родители являются активными помощниками мероприятий проводимых в группе : в экологических акциях, викторинах, совместно с детьми изготавливают кормушки и скворечники. Тема родной природы является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности. В детском саду проходил конкурс «Я сберегу ,Вас сберегу…» на лучшее стихотворение о природе, воспитанница моей группы Гридина Даша заняла **1 Место!** ***(Приложение№9)***. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности. В этом может помочь *метод проектов*, позволяющий развивать познавательный интерес, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Проектный метод я применила в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Разработала экологический, исследовательский, долгосрочный проект «Трудолюбивая пчелка».***(Приложение№10).*** Я смогла объединить содержание образования из различных областей знаний через различные виды деятельности детей. Во время реализации проекта я добилась **следующих результатов:**

* Дети познакомились с жизнью пчел и их ролью в окружающей среде;
* Разработала конспекты занятий познавательно – речевого цикла: «Полезное насекомое», занятие – эксперимент «Пчелы», занятие – аппликация «Улей для пчелы»;
* Устроила экскурсию к любителю – пчеловоду и дегустацию меда, приуроченную к итоговому мероприятию « В гостях у матушки Пчелы».
* Дети получили знания о пользе, ценности продуктов пчеловодства, о правилах безопасности рядом с пчелами;

 С данным проектом я со своими дошкольниками приняла участие в **Третьем Областном конкурсе** экологических проектов «Моя планета» и стали **Победителями** конкурса ***(Приложение №№11).*** Участвуя в презентации мои маленькие «почемучки» достойно защитили свой проект. Они показали отличные знания о пчелах, связную речь, четкую дикцию, умение выразительно читать стихи, творческие способности, чем покорили членов жюри. Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Знания ,полученные в результате собственного исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее. Китайская пословица гласит : «Расскажи и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».Под моим руководством воспитанница подготовительной группы Гридина Даша приняла **участие в районной конференции** исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее» с проектом «Солнышко лучистое» и заняла **1 Место.** Цель исследования- узнать, зачем нам нужно солнце? Задачи проекта: узнать больше о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир; собрать с помощью мамы информацию о солнце и о том, зачем оно нам нужно; узнать у детей, что они знают о солнышке и почему наши мамы «солнышки»;по итогам исследования, вместе с воспитателем рассказать всем «Почему плохо без солнца?»***(Приложение№12 ).***В реализации проекта у ребенка повысился интерес к открытию новых экспериментов. Своим опытом работы по экспериментированию я делилась с коллегами – выступала с сообщением «Развиваем у детей любознательность, самостоятельность через экспериментирование» С презентацией «Солнышко лучистое» выступали на родительском собрании. Данные моей методической разработки использовались в рамках Всероссийского фестиваля «Радуга педагогических проектов 2014», получила Диплом за предоставление своего опыта работы.

**В ходе проделанной работы я добилась следующих результатов:**

- дети овладели знаниями, усвоенными на занятиях, в повседневной жизни по патриотическому воспитанию;

- проявляют активный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родной Журавки. Знают некоторые сведения об истории, достопримечательностях, знаменитых людях;

- имеют представления о богатствах края;

- проявляют интерес к стране, в которой живут, выражают положительное отношение к своему селу, дружбе, ко всему живому;

- стали внимательны к эмоциональному отношению к других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь, прослеживается тесная связь ребенка и родителей.

Диагностика уровня развития детей по воспитанию у дошкольников патриотических чувств и любви к малой родине. ***(Приложение№13)***

Я думаю, что работа, проводимая с детьми, оставит заметный след в их сердцах. Наши дети не живут изолированно от жизни родителей и страны. Я постоянно учу детей любить Родину, жить с ней одной жизнью. Для них все должно быть дорого на родной земле, и ее народ, и ее история, и ее завтрашний день .**Значит, будущее в наших руках!**

 Коллектив нашего детского сада с большим творческим потенциалом относительно стабилен, коллектив единомышленников. Поэтому у нас царит обстановка доброжелательности, взаимодоверия, уважения. Стиль моего общения с коллегами доброжелательно – тактичный, стараюсь не навязывать свое мнение, прислушиваюсь в мнению других. Относительно легко разрешаю проблемы и конфликты. Требовательна к себе, делюсь своим опытом с коллегами и знакомлюсь с их опытом, их методическими находками. Не отказываю никому в помощи. Динамично развивающая система образования требует непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности. В повышении профессионализма большую роль играет с а м о о б р а з о в а н и е:

* изучаю современные периодические печатные издания «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Современное дошкольное образование»;
* чтение современной методической литературы;
* регулярно посещаю курсы повышения квалификации при НИПК и ПРО «Дошкольная педагогика: основные направления модернизации» 2009год; «Организация работы с детьми раннего возраста в условиях ФГТ» 2012 год;
* использую обобщенный опыт педагогов Доу «Журавлик»;
* принимаю участие в семинарах и педагогических советах Доу, районных методических объединений: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» 2012г.; «Физическое оздоровление детей дошкольного возраста в семье»2012г; «Реализация интегрированного подхода в развитии речи детей дошкольного возраста» 2013г; «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в вопросах охраны и укрепления здоровья детей»2014г.
* Участие в третьей Областной научно – практической конференции «Внедрение программы полихудожественного воспитания в работу ДОУ» 2011г.;
* Размещаю свои материалы на сайтах; **« http://48guravlik.jimdo.com/ »**
* Применяю информационные технологии, пользуюсь интернетом, имею персональный сайт **«http://yevgeniyavasilyeva.jimdo.com/ »**
* Презентация электронное «портфолио воспитателя»;
* Сертификат участника в открытом дистанционном конкурсе «Портфолио воспитателя – 2014»(Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век»;
* Диплом Лауреата областного конкурса экологических проектов «Моя планета» в номинации «Исследовательский экологический проект» 2012г***.);***
* Диплом за представление своего опыта работы в рамках Всероссийского фестиваля «Радуга педагогических проектов -2014. Работа доступна по адресу **« http://vospitateljam.ru/solnyshko-luchistoe/ »**
* Сертификат участника Всероссийского дистанционного проектно – познавательных работ дошкольников «Радуга открытий»2014г ;
* Сертификаты участника районной конференции исследовательских и проектных работ «Шаг в будущее « Семья моя – радость моя» 2011г, «Влияние газированных напитков на организм» 2012г.;
* Диплом участницы регионального этапа Всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучший воспитатель детского сада» 2010г.;
* Грамота Управления образования Администрации Чистоозерного района Новосибирской области за творческий вклад в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. ***(Приложения№14)***

***Считаю профессию педагога необычайно ответственной, и думаю, что педагог никогда не должен останавливаться в своем развитии (как в профессиональном так и в личном). Так, для меня педагог – это высокий профессиализм, с хорошим знанием возрастной психологии, интерес и заинтересованность своим делом, стремление постоянно совершенствоваться, не останавливаться на достигнутом!***