*Открытое комплексное занятие «Поможем Весне» (старшая группа)*

***Задачи:***

* закреплять знания детей о весенних изменениях в природе;
* учить детей составлять предложения по признакам весны;
* упражнять в подборе слов-определений и слов действий;
* развивать мелкую моторику в процессе конструирования грача;
* формировать интерес к художественному слову описывающего объекты природы;
* воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других, сообща выполнять задание.

***Предполагаемый результат для детей:***

* знают признаки весны, названия первоцветов, знают перелётных и зимующих птиц.
* подбирают слова-действия и слова-определения.
* слушают музыку, определяют её характер.
* делают грача из бумаги, используя технику оригами.
* умеют работать в группе, сообща.

***Оборудование:*** картина с изображением зимы (дерево, сугробы, снежная туча), детали к картине – солнышко с лучиками, ручей, подснежник, мать — и – мачеха, медведь), предметные картинки с изображением перелётных и зимующих птиц,

**Ход события**

*Введение в проблему.*

*Дети заходят в группу. Звучит грустная музыка. Замечают картину, на которой изображена зима (дерево с голыми ветками, сугробы, снежная туча).*

— Ребята, посмотрите какая картина, откуда она взялась?  Какое настроение вызвала она у вас *(грустное, печальное)*

*Звучит голосовое письмо от Весны:* «Здравствуйте, дорогие ребята! Я – Весна, и обращаюсь к вам за помощью. Пришла я на землю, прогнав Зиму. Это было очень трудно, Зима не хотела уходить, мне пришлось с ней бороться. У меня осталось мало сил, и я не успеваю разбудить всю природу. Посылаю вам картину c изображением весны, которую Зима заморозила. Помогите её оживить. Я знаю, что если вы постараетесь, то у вас всё получится. Надеюсь на вас».

— Ребята, можно ли эту картину назвать весной? *(Нет)* Давайте назовём признаки весны.

*Д/и «Назови признаки весны» (назвать признаки полным предложением, начиная со слова «Весной……)*

— Как много вы знаете о весне. Теперь она уверена, что вы сможете оживить картину, разбудить её после зимней спячки.

*Решение проблемы.*

— Ребята, чего самого главного не хватает на картине? *(Солнца) (выставляю на картину жёлтый круг)*

— Чтобы солнце сияло, давайте скажем про него что-нибудь приятное.

*Д/и «Подбери слова-определения» (яркое, лучистое, тёплое, золотое, горячее….)  Дети называют определение и прикрепляют лучики к солнышку.*

— Засияло солнышко на небе, одарило нашу землю теплом. А что же стало со снегом? (растаял), и побежали ручьи *(заменяю сугробы на картинку ручья).*  А что делает ручей?

*Д/и «Подбери слова-действия» (ручей — говорит, журчит, течёт, поёт, сверкает, звенит…) Звучит звук ручейка.*

— А из-под земли начинает пробиваться травка и появляются первые цветы. Назовите, какие вы знаете первые весенние цветы *(сопровождается показом)*

Прорастает сквозь снежок

К солнечным лучам, цветок

Маленький и нежный

Беленький подснежник.

Мать-и мачехи цветки

Словно солнца огоньки

На пригорочке растут

Прям из снега, и цветут.

Только почву луч солнца согреет,

Как в лесу на открытых местах

Появляется вешняя прелесть

Крошка крокус! Цветная мечта!

В бору сосновом распустилась

Лиловым цветом сон-трава.

Цветки её очень нежны

Это пушистое чудо весны.

Сладко пахнет весной медуницей

На полянках лесных и лугах.

Ты её дружок не тронь

Очень жжётся, как огонь.

— Ну и, конечно, же просыпаются животные. Кто ребята просыпается после зимней спячки?*(Медведь)*

*Динамическая пауза:*

Мишка вылез из берлоги,

 Огляделся на пороге. *(Повороты влево и вправо.)*

 Потянулся он со сна: *(Потягивания — руки вверх.)*

 Глядь,  опять пришла весна.

 Чтоб скорей набраться сил,

 Головой медведь крутил. *(Вращения головой.)*

 Наклонился взад-вперёд, *(Наклоны вперёд-назад.)*

 Вот он по лесу идёт.

 Ищет мишка корешки

 И трухлявые пеньки.

 В них съедобные личинки —

 Для медведя витаминки.

*(Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)*

 Наконец медведь наелся

 И на брёвнышке уселся.*(Дети садятся.)*

— А кого же ещё не хватает на нашей картине? *(птиц)* Какие бывают птицы? *(перелётные и зимующие)*

*Д/и «Перелётные и зимующие птицы» (мальчики выбирают всех перелётных птиц, а девочки зимующих)*

— Какие птицы прилетают к нам первыми? *(грачи)* Как их ещё называют? *(вестники весны)*

— Вот этих птиц мы сейчас с вами сделаем  и посадим на дерево.

*Изготовление грача в технике оригами.*

 Итог события.

*Дети приклеивают на дерево своих грачей. Звучит торжественная музыка Вивальди «Весна».*

— Ребята, а что случилось? Почему звучит такая весёлая музыка? *(Потому что картина проснулась)*

*Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего? На этом наше занятие закончилось.*